

"Уроки жизни"



**Саратовская региональная общественная
организация трезвости и здоровья**

410002, Саратов,
ул. Революционная, 45

E-Mail: ot45@yandex.ru

Телефон: 23-68-10

«УРОКИ ЖИЗНИ»

**Педагогическая профилактика наркотизма
среди детей 6–9 летнего возраста
и их родителей**

Методическое пособие

**Саратов
2007**

Методическое пособие выпущено при поддержке
Фонда «Саратовская губерния» и при участии
Комитета по образованию г. Саратова

Рецензент: О.М. Гуменская, заведующая кафедрой инновационных технологий Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, кандидат педагогических наук, доцент

Королькова Н.А., Кунташова Н.Ф., Дубовицкая Л.И.

«Уроки жизни». Педагогическая профилактика наркотизма среди детей 6–9-летнего возраста и их родителей. Методическое пособие. – Саратов, «Сателлит», 2007. – 48 с.

В методическом пособии изложена программа трёх уроков для детей 6–9-летнего возраста и родительского собрания. Предложены рекомендации по организации первичной профилактики среди детей этой группы. Настоящее пособие адресовано прежде всего тем педагогам, психологам, которые заинтересованы в воспитании здорового поколения и обеспокоены нарастающей тенденцией к наркотизации.

РЕЦЕНЗИЯ

на «Психолого-педагогическую программу антинаркотического воспитания «Уроки жизни»

«Психолого-педагогическая программа антинаркотического воспитания среди детей 6 – 9-летнего возраста» (в дальнейшем – Программа) по содержанию и форме представляет собой учебно-методическое пособие пропедевтической профилактики развития наркотической зависимости у дошкольников и младших школьников.

Актуальность представленной программы несомненна, так как важнейшая социальная проблема, а именно – постоянно увеличивающееся число людей, употребляющих наркотики и токсические вещества, – получает своё разрешение в профилактической форме на ранних стадиях развития и формирования личности ребёнка, в дальнейшем – взрослого человека. Опыт разработки и реализации такого рода пропедевтических программ редок, что умножает значимость представленной работы.

Содержание Программы разработано на основе методики антинаркотического воспитания В.М. Быкова, с учётом почти двадцатилетнего опыта работы специалистов Саратовской региональной организации трезвости и здоровья, а также – с учётом опыта работы коллег из Новосибирского и Пермского областных советов трезвости.

Содержание и оформление Программы соответствуют требованиям, предъявляемым к учебно-методическим пособиям. В Программе представлены учебно-тематический план занятий с детьми и подростками, поурочная разработка тем этих занятий как теоретического, так и практического характера, предложены разработки организационных семинаров для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей детей, охваченных Программой. В Приложении даны необходимые диагностические методики, которые могут быть использованы для проведения мониторинга формиро-

вания антинаркотических отношений, оценок, убеждений детей и подростков, а также – установки на здоровый образ жизни у представителей молодого поколения.

Программа апробирована на протяжении 18 лет в профилактической работе с учащимися начальных классов общеобразовательных школ и детских садов г. Саратова.

«Психолого-педагогическая программа антинаркотического воспитания среди детей 6 – 9-летнего возраста» может быть рекомендована для реализации учителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим с учащимися начальных классов общеобразовательных учреждений.

Оценивая работу в целом, следует отметить её высокий теоретический уровень, вместе с тем, доступность в реализации и практическую значимость полученных результатов.

**Заведующая кафедрой
инновационных технологий общего образования
Института дополнительного
профессионального образования
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского, к.п.н., доцент**

О.М. ГУМЕНСКАЯ

«УРОКИ ЖИЗНИ» – УРОКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ИХ ДЕТЕЙ

Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья существует и активно работает 20 лет.

За это время мы объединили большие интеллектуальные силы: врачей, педагогов, журналистов, которые и разработали философию трезвости – основу здоровья современного человека.

Основная цель организации – убедить наших соотечественников в том, что здоровый образ жизни является величайшей ценностью, и в то же время поддерживать своё здоровье – обязанность каждого человека.

С 1994 года в Саратове общество трезвости издаёт газету «Вопреки». На её страницах отрабатывается стратегия и тактика избавления от алкоголизма, табакокурения и других наркоманий. Ведётся просветительская работа по формированию здорового образа жизни. Специалистами организации разработана и внедряется разновозрастная программа профилактики алкоголизма, наркомании среди детей и подростков. С 1989 года на базе организации функционирует группа психологической поддержки лиц, зависимых от алкоголя и других наркотиков, названная «Школа выживания». Особое внимание в работе организации уделяется семье: проводятся консультации для созависимых членов семьи, при необходимости им оказывается психологическая помощь, проводятся беседы-тренинги для улучшения внутрисемейного взаимодействия в первые месяцы трезвости и т.д.

В нашей стране состояние здоровья граждан приобрело характер масштабной социальной и даже национальной проблемы. Ежегодное абсолютное сокращение численности населения в силу значительного превышения смертности над рождаемостью, низкие показатели продолжительности жизни (мужчин – 58 лет, женщин – 67 лет) и её качества, высокая смертность от неестественных при-

чин, обыденность алкоголизма, наркомании и проституции, суициды, психические заболевания, немотивированная агрессия и преступность – все это можно квалифицировать как свидетельство нездоровья всего общества. Особую тревогу вызывает здоровье наших детей: у каждого второго ребёнка медицински достоверно выявлены значимые отклонения. Мы должны переломить эту тенденцию вырождения нашего народа. Этот долг мы осознаём и формулируем как свою задачу.

В течение 18 лет методисты СРОО трезвости и здоровья ведут профилактическую работу с детьми и подростками в детских садах, школах, других детских учреждениях, стараясь выработать у них отрицательное отношение к наркотикам с детства.

Приобщение к потреблению алкоголя подростков и женщин значительно увеличивает риск алкогольных заболеваний, размеры неблагополучия в семьях, степень негативного воздействия на здоровье и воспитание подрастающих поколений.

Приобщение и включение детей и молодёжи в сферу употребления психоактивных веществ (ПАВ) развивается в условиях агрессивной кампании по распространению целого спектра наркотиков и иных ПАВ в качестве элементов новейшей молодёжной культуры на фоне аморфной и непоследовательной официальной контрпропаганды здорового образа жизни.

Из-за отсутствия достаточного количества специалистов по проведению первичной профилактики в школах и детских садах не проводится действенная, квалифицированная помощь семьям в предупреждении появления интереса к психоактивным веществам (наркотикам, алкоголю) у детей.

Наша организация первая в Саратовской области начала разрабатывать методику первичной профилактики наркотизма у детей 6–9-летнего возраста. Эта методика отличается простотой подачи материала, построена на активизации мышления детей, побуждает их к собственному выбору здорового образа жизни.

Методисты на родительских собраниях в присутствии педагогов школы или детского сада излагают кратко наркогенную ситуацию в городе, регионе или микрорайоне, знакомят с методикой, сообщая правдивую информацию о вредности наркотических веществ. Проводят тестирования, на основании которых дают индивидуальные рекомендации о дальнейшем воспитании ребёнка, стараются побудить родителей задуматься о своём образе жизни, об отношении к детям.

Ставя основную задачу – формирование трезвого здорового образа жизни у населения, – наша организация предлагает добиваться этой цели через первичную профилактику среди детей 6–9 лет, используя их естественный интерес к своей будущей семье, детям, к жизни взрослых. По программе дети на уроках много рисуют, смотрят видеофильмы, рассуждают о своей будущей семье, о здоровье своих будущих детей, о том, что нужно для того, чтобы его сохранить.

Программа, разработанная нашими специалистами для работы с детьми 6–9-летнего возраста, опробована в школах г. Саратова в течение 18 лет. Её эффективность и простота внедрения доказана временем. Кроме того, наблюдения за ходом реализации других психологических и педагогических программ, попытки отработать которые предпринимались в различных школах, показывают, что они, как правило, доступны не для каждого педагога и рассчитаны на длительный период. К тому же они не используют ресурс семейного воспитания, поэтому ни одна из тех программ в школах не работает реально.

Большое значение для проведения профилактических программ имеет позиция самого педагога в отношении алкоголя, других наркотиков, особенно в отношении питейного образа жизни, алкогольных традиций. Наблюдения показывают, что работа специалистов нашего общества, ведущих трезвый здоровый образ жизни, убедительна для детей и увеличивает эффективность программы.

Тысячи людей проходят через нашу организацию, к тысячам мы обращаемся в своём просветительстве. Однако самое главное направление в нашей деятельности – профилактика. Предупредить детей и подростков об опасности употребления алкоголя, табака и других наркотических средств – значит создать базу для формирования здорового трезвого поколения.

Разработав настоящее методическое пособие по проведению «Уроков жизни», мы очень надеемся на заботу взрослых о подрастающем поколении, на ответственность родителей за будущее своих детей.

Успехов!

Наша организация всегда рада прийти Вам на помощь в профилактике всех видов наркотизма.

Н.А. КОРОЛЬКОВА,
*председатель Саратовской региональной
общественной организации
трезвости и здоровья*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ 6–9-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Восемнадцать лет методисты Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья ведут профилактическую работу с детьми, направленную на воспитание отрицательного отношения к наркотикам с детства.

Поиски методик (в том числе методика В.М. Быкова, опыт коллег Новосибирского и Пермского областных советов трезвости) породили предлагаемую здесь интегрированную методику первичной профилактики детей с 6 до 9 лет. Её основа – профилактика употребления алкоголя и курения, поскольку они, как показала жизнь, открывают дорогу потребления других наркотических веществ.

Воспитательно-профилактическая работа построена следующим образом:

1. Подготовительная работа с педагогами школы или детсада (организационный семинар).
2. Три занятия с детьми в присутствии педагогов и родителей.
3. Родительское собрание (итоговый семинар).

I. ВСТРЕЧА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ

1. Встреча с администратором.
2. Присутствие на педсовете, где излагаем кратко наркогенную ситуацию в городе, регионе или микрорайоне, знакомим с методикой, намечаем время занятий.

II. ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

УРОК № 1

Тема урока «Цветные дети»

Цели:

1. Выявление индивидуально-психологических особенностей ребёнка
2. Создание доверительного отношения и желания душе ребёнка трудиться на уроке
3. Развитие речи и памяти.

Материал занятия: набор цветных карандашей, бумага.

ПЛАН УРОКА

1. Организационная часть.
2. Знакомство
3. Объяснение задач урока:
 - Вы любите рисовать?
 - Сегодня мы тоже будем рисовать, у нас урок пиктограмм. Такое интересное название произошло от итальянского слова «пикто», что значит «рисую».
 - Возьмите лист бумаги и напишите в любом верхнем углу своё имя карандашом любимого цвета.
 - А теперь возьмите лист бумаги в руки и разделите его пополам. Обозначьте линию сгиба пальчиками. Ещё раз складываем, фиксируя линию сгиба, и ещё раз. У вас должна получиться вот такая книжечка.

– Разверните листок и положите перед собой так, как захотелось, горизонтально или вертикально.

– У вас должно получиться 8 квадратиков. В этих квадратиках нельзя писать ни слов, ни букв. Я буду называть слова и словосочетания, а вы к каждому слову нарисуете что-либо такое, что выражает это понятие.

– Можно рисовать конкретные предметы, сюжеты или абстрактные понятия, т.е. так, как вам захотелось. Но рисунок обязательно должен быть цветным.

II. Выполнение пиктограмм.

Итак, в каждом из квадратиков поочередно рисуем:

«Весёлый праздник». Рисуем одну минутку. Если кто не знает, что рисовать, квадратик можно оставить пустым. Второй рисунок «Тяжелая работа». 3-й – «Развитие». 4-й – «Печаль». 5-й – «Счастье». 6-й – «Любовь». 7-й – «Разлука»; 8-й – «Спасибо».

III. Проверка объёма памяти.

- Вспомните, как назывался первый рисунок? Что ты нарисовал?
- Как назывался второй рисунок и т.д.

IV. Заключение урока.

1. Благодарность за работу на уроке.
2. Сбор рисунков.

УРОК 2

Тема: «Откуда я взялся?»

Цели:

1. Дать представление о том, что человек является продолжением жизни на земле, о его развитии в организме матери, о роли отца.
2. Воспитание любви к родителям, восхищение за своё появление на свет.
3. Развитие логического мышления, умение делать выводы.
4. Формирование установки на отцовство, материнство и планирование семьи.

Оснащение урока: пиктограммы, карандаши.

ПЛАН УРОКА

I. Диалог с учащимися: **«Кто самый главный на земле и чем человек отличается от других живущих на земле».**

- Я хочу сегодня серьёзно поговорить с вами, очень серьёзно.
- Кто самый главный на земле?
- Человек. Почему?
- Верно. У человека развит мозг. Он состоит из бесценного белого и серого вещества, своими складками он похож на половинку грецкого ореха без скорлупы. Извилины у всех примерно одинаковы, но одни люди собирают и копят всё хорошее, а другие – плохим запасаются. Мозг нужно тренировать. Тебе ничего не стоит выучить наизусть всего «Конька-горбунка», нотную грамоту, иностранный язык.

II. Диалог с учащимися: **«Почему жизнь продолжается, хотя люди умирают».**

– Сейчас вы мальчики и девочки, а подрастёте – станете юношами и девушками. Ещё подрастёте, станете мужчинами и женщинами. А ещё кем?

- Мамами и папами.
- А потом?
- Дедушками и бабушками. А пожилые люди старятся и умирают.
- Жалко вам, когда люди умирают?
- Если бы все умирали, то жизнь скоро бы остановилась. Кто же останется?
- Дети.

III. Диалог: **«Откуда берутся дети?»**

- Как вам объяснила мама, откуда вы появились?
- Правильно. Тебя родила мама. Только у мамы в животе есть специальное место, вроде комнатки, где может жить и расти ребёнок.
- А для чего же папа?
- Папа для того, чтобы разбудить одну одинокую капельку, которая сидит в маме. В ней до поры до времени дремлет чья-то будущая жизнь. Потому её назвали яйцеклеткой.

Когда-то твой папа впервые увидел твою маму, она была такая красивая и необыкновенная, что он полюбил её сразу и навсегда. В нём открылись такие чувства, о которых он не подозревал. Он стал добрее, нежнее, ласковее. Ему хотелось защищать её и заботиться.

А потом они поженились.

Как в семечке уместается будущий подсолнух, так и в семечке уместился весь ты. Как только соединились папина и мамина клетки, образовался шарик, называемый плодом. Через месяц горошина стала похожа на головастика, потом на зародышей рыбы, лягушки, обезьяны. А через три месяца появились уши, пальчики.

- А ты как питался?

Ты питался через специальную трубочку – пуповину. Один конец её растёт из мамы, а другим соединён с пупком зародыша. Человечек висит на ней, как вишенка на своей плодоножке. Чтобы занимать меньше места, он сворачивается клубочком, совсем как спящий котёнок.

Прошло 280 дней. Ребёнок готов для жизни вне мамы. Появляется он из специального небольшого выхода, который есть у каждой женщины внизу живота. Для этого папа отвёз твою маму в больницу. На самой макушке есть родимое место, благодаря которому мягкие кости черепа сжимаются, как лепестки кувшинки и голова ребёнка становится похожа на дыню. Это облегчает роды. Показывается головка, и ещё чуть-чуть и – ... ура! Человек родился.

Мама улыбается, доктора смеются. Только ты молчишь. Что такое? Это не нравится доктору. Он поднимает тебя за ножки и, ты не поверишь, хлопает по попе!

Как только тебя шлёпнули, ты обиделся и сделал первый в своей жизни глубокий вдох, заревел на весь роддом!

Трубку, которой ты был привязан к маме, врач отрезал – и получился очень красивый пупок.

– А сколько ты весил?

– Нормальный вес от 3 до 4 килограммов.

– Как называется женщина, у которой в животике растёт ребёнок?

– Беременная. Когда плод становится большим, ей тяжело дышать, ходить.

– Кто должен ей помогать?

– Папа и старшие дети.

– Как беременная должна себя вести?

– Правильно, много гулять, есть больше фруктов и овощей. Ей нужно разговаривать с будущим ребёнком (и все члены семьи должны это делать!), рассказывать ему сказки, петь песенки, гладить животик. Окружение должно быть красивым, вызывать хорошее настроение.

– А что нельзя делать беременной? Кушать, пить?

Вы правильно сказали. Нельзя поднимать тяжести, нельзя много есть, нельзя пить вино, пиво, водку, нельзя курить.

У пьющей мамы может родиться больной или мёртвый ребёнок, а у курящей – родится с небольшим весом, будет отставать в развитии.

– Как вы думаете, во сколько лет можно жениться, выходить замуж?

– В 18 лет.

– А почему нельзя раньше? Да, чтобы завести семью, иметь детей, кормить их, нужно получить профессию, а для этого надо учиться, а на учёбу уходят годы. Вы все станете взрослыми, будете женихами и невестами. Скажите, сколько вы захотите иметь детей?

– А если родится девочка?

– А если твоя жена захочет иметь только одного ребёнка? Что будешь делать?

Договоритесь мирно. Чтобы не было разногласий. Лучше иметь ребёнка не сразу, а через 1-2 года, когда вы будете хорошо понимать друг друга.

– Скажите, когда люди женятся, что они создают?

– Семью.

– Что такое семья?

(Выполнение рисунка)

– Какие у вас вопросы?

(обсуждение вопросов в группе и индивидуально).

УРОК 3

Тема: «Алкоголь – это яд!»

Цели:

1. Дать учащимся честную сбалансированную информацию о вреде наркотиков.
2. Сформировать интерес к здоровому образу жизни.
3. Побудить ребят к самостоятельному мышлению.

Оснащение урока:

«Комочки счастья» – кондитерские изделия.

ПЛАН УРОКА

I. Беседа с учащимися об их отношении к алкоголю.

– На прошлом уроке мы говорили о том, что каждый человек должен оставить после себя детей, чтобы не кончилась жизнь на земле. Закончили мы наш разговор тем, что у вас тоже будет семья, дети. Вы знаете, что праздник создания семьи это – свадьба.

– Кто из вас был на свадьбе?

– Кто вам больше всех понравился?

– Да, жених и невеста. Они такие красивые, нарядные. Очень скоро вы тоже будете женихами и невестами. Представьте, что у вас свадьба.

– Гостей будете приглашать? Кого?

– А гостей принято на свадьбе угощать. Скажите, пожалуйста, что вы поставите на свадебный стол?

(Дошкольникам предлагается нарисовать «свадебный стол». Затем они выходят и рассказывают).

– Спасибо. Вы говорили о шампанском, водке, пиве, коньяке. А что ты поставишь?

– Сколько? Зачем?

– А ты, невеста?

– Поднимите руку, кто пробовал спиртное?

– Что ты пробовал?

II. Информация о вреде наркотиков.

Есть такая страна, Швейцария. Там врачи ещё в позапрошлом веке обратили внимание на следующее: после весёлых свадеб, на которых было много вина, стали рождаться уродливые дети. Учёные установили, что алкоголь разрушает половые клетки (рисует). Когда папа и мама принимают алкоголь, он разрушает клеточную мембрану и клеточки становятся большими, а когда соединяются эти клеточки, то рождаются больные дети. Особенно опасно, если пьёт спиртное беременная женщина.

Поднимите руку, кто возьмёт и будет пить на свадьбе спиртное?

Однажды учёные провели опыт с кроликами. Взяли девять крольчих, посадили их по трое в клетки. Кормили одинаково, а поили так: в первой клетке была вода, во второй – молоко, а в третьей – вода с алкоголем. Крольчихи в третьей клетке охотно пили воду с алкоголем, а после вели себя, как пьяные: дрались, кусались, долго не могли уснуть. Когда через месяц у всех крольчих родились детки, то у крольчих из третьей клетки половина были мёртвые или уроды.

– Поднимите руку, кто будет пить спиртное на свадьбе?

– А ещё учёные установили, что алкоголь разрушает клетки мозга. Когда человек пьёт спиртное, тонкие сосуды мозга лопаются, потому что не поступает кислород. Выпил сто граммов водки – через 7 – 15 минут гибнут 17 тысяч самых умных клеток мозга. Человеку в это время легко (хочется летать, петь, смеяться). Организм вымывает погибшие клетки.

– А что происходит с человеком, когда гибнет мозг?

– Да, человек, глупеет, деградирует.

– Помните: алкоголь разрушает мозг и влияет на потомство, которое рождается больным или уродливым.

(Для справки. Мозг состоит из 14-15 миллиардов нервных клеток. Чем больше человек пьёт, тем больше теряет клеток. Минимально остаётся 5 – 8 % всего мозга!).

Если вы возьмёте любое семечко и замочите в воде с алкоголем, а потом высадите в землю, оно никогда не прорастёт. Почему?

– Верно. Алкоголь убил жизнь зародыша.

– Сожмите левую ручку в кулачок. Это размер вашего сердца. Накройте ладонью правой руки. Такого размера становится сердце у пьющего человека. Поэтому пьющие люди чаще умирают от сердечно-сосудистых заболеваний.

– Кто из будущих невест и женихов будет пить спиртное на свадьбе?

(Если никто не поднял руки, похвалить. Если есть ещё желающие употреблять спиртное, продолжить убеждения).

1. Дают алкоголь курам. Они прыгают, бросаются, как бешеные. Спустя четверть часа падают мёртвыми, а их кровь имеет фиолетовый цвет.

2. Берут 10 свиней разного возраста и смешивают их корм с водкой. Свиньи два дня не дотрагиваются, переворачивают кормушки. На третий день голод заставляет их есть, и они пьяны. Спали после опьянения много, жадно пили воду. В течение одного месяца погибают. А ближе всего к человеку по сходству и строению органов – именно свинья.

3. Пчелы после опьянения жужжали, но не работали. Слоны буянили, вытаптывали поля.

4. Угощают взрослые. В семь месяцев ребёнок умер от цирроза печени. Мать пила по стакану пива для увеличения молока по совету своей матери. Ребёнок стал алкоголиком, плохо спал, кричал,

пучило живот. Снова бабушка дала совет – в молоко добавляли по пять капель коньяка. Ребёнок спал, но печень разложилась.

III. Диалог «Со спиртным или без него?»

Употреблять алкоголь люди начали давно, потому что не знали, как он вреден. Вы теперь знаете и думайте, пожалуйста, как поступать. (ответы учащихся).

– Но гости могут сказать, что скучно без спиртного. Можно ли веселиться без него?

– Верно. Можно придумать очень много интересного на свадьбе и любом другом празднике – игры, сюрпризы, песни, танцы.

Заключение урока.

– Ребята, мы с вами выяснили, как вреден алкоголь. Но люди ещё курят, принимают наркотики.

(Информация о табаке и других наркотиках по усмотрению педагога в третьих классах).

ПОДАРОК ДЕТЯМ – СКАЗКА

Закончить так.

– Вы так хорошо работали, что заслужили в подарок сказку

– Высоко в горах раскинулось небольшое поселение. Жили в нём добрые люди, добрые дети. У каждого был свой кошелёк. Что в нём было? Комочки добра и тепла. При приветствии дарили друг другу комочки добра и от этого все становились добрее и роднее.

Злая колдунья ночью заменила комочки добра на комочки зла. Люди утром, ничего не зная, дарили их друг другу. И все перестали работать, пили вино, дрались, раздавали друг другу зло.

А в это время рядом с ними играли дети, у которых сохранились кошельки с комочками добра. Они угощают друг друга добром. Им хорошо.

- Будет ли добро в поселении?
- От кого?
- У меня тоже есть комочки счастья и тепла, я вас угощаю (в красочной вазе конфеты «Горошек» или выпечка в форме комочков).
- Кого вы будете угощать?
- Конечно, вы правы, что будете дарить добро мамам, папам, учительнице, близким людям. Я прощаюсь с вами и желаю вам добра!

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Цели собрания:

1. Дать родителям правдивую информацию о вреде наркотических веществ.
2. Высказать рекомендации по дальнейшему воспитанию.
3. Побудить их задуматься о своём образе жизни, отношении к детям, об ответственности за судьбу ребёнка..

Собрание состоит из двух частей:

1. Общая часть собрания
2. Индивидуальная работа с родителями.

I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ СОБРАНИЯ

Проинформировать родителей о проделанной работе и её целях (через рисунок получить срез эмоционального состояния ребёнка в семье, составить неглубокую психологическую характеристику, так как глубинные особенности личности требуют дополнительных, более детальных обследований).

Подчеркнуть: это не диагноз, а сиюминутный срез эмоционального фона.

Занятия позволили найти психологическую дорожку к уму и сердцу ребёнка, дали детям сбалансированные знания о назначении человека на земле, о вреде наркотиков, вызвали желание вести здоровый образ жизни и нести добро в мир.

И, наконец, пиктограммы располагают родителей на доверительную беседу на собрании.

Первый урок

Первый урок – урок пиктограмм (рисуночное письмо). Позволяет познать уровень развития ребёнка, категорию и тип мышления, объём памяти и определить, как ему живётся в семье.

1. Рисунки должны быть цветными. Если ребёнок не закрашивает рисунок, т.е. присутствует обилие белого цвета не по назначению, речь идёт о неполной нагрузке на мозг. Это связано с тем, что родители в какой-то момент или регулярно не уделяют достаточно внимания ребёнку. Он чувствует себя незащищённым, не приучен трудиться, со временем потеряет интерес к учёбе и, как правило, уйдёт на улицу, найдя там интерес в стимуляторах (табак, алкоголь, наркотические вещества).

Мозг человека устроен так, что 50 % всей информации дети получают до пяти лет, остальную – на протяжении последующих лет. Поэтому очень важно не потерять время, не позволить ему лениться.

На основании этого рекомендуем вам развивать ребенка, искать выход развитию его способностей. Ребёнок должен знать, что учёба – тяжёлый труд. На каждую оценку он должен трудиться, прикладывать усилия. Помните и повторяйте: путь к обеспеченной жизни лежит через знания и труд!

Знания – это капитал, который может быть востребован в любой момент жизни.

2. Приучайте трудиться руками. Если ребёнок мастерит один час в сутки, он никогда не пойдёт громить подъезды и остановки. Это – созидатель.

3. Прививайте любовь к чтению. Приучайте к пересказу и чтению. Доказано, читающий человек достигает больше в жизни. Для успешной учебы в средних классах ребенок в начальных классах должен прочесть 140-150 книжек.

4. Любите своего ребенка. Многим детям не хватает тепла. Это зависит от атмосферы в семье, что там преобладает – ледяная пустыня или мир и любовь. Дефицит тепла (если на рисунке зелёный

цвет не по назначению, например, зелёные волосы, шея, руки) дети понесут по жизни. Они рано уходят из семьи, девочки, как правило, неудачно выходят замуж, мальчики – холодные, равнодушные, не умеют исполнять свои отцовские обязанности, часть уходят из семьи.

Признавайтесь им в любви, хвалите чаще (не менее 20 раз в сутки), целуйте, обнимайте, гладьте по голове. Ребёнку очень полезно «выдавать лавры в кредит», это всё равно как машину сначала надо заправить бензином, а потом пускаться в путь. Не жалейте «бензина», расточая ребёнку похвалы! Без этого горючего он далеко не уедет. Им нужна любовь и мамы, и папы. До 16 лет они подпитываются этой любовью. Бабушка и дедушка не заменят родительскую любовь.

(Обратить внимание на семьи, где несколько детей. Родители должны правильно распределять свою любовь).

5. Станьте другом своему ребёнку. Общайтесь с ним больше. Минимальное общение с ним в день – не менее часа, лучше в одно и то же время. Общаясь, выслушивайте его, а не читайте нотаций.

6. Не подавляйте личность. Дайте ему уверенность, что он всегда найдет поддержку у вас дома. Ругая и наказывая за просчеты, вы растите неудачника.

7. Не наказывайте физически. Страх, зло и боль, которые связаны с применением силы, – начало духовного заболевания. Человек с духовной недостаточностью будет искать пути, чтобы восполнить эту недостаточность.

Эти пути: курение, наркотики, алкоголь, садизм.

8. Не забывайте утром настроить ребёнка. Его настроение, работоспособность будут зависеть от того, как вы его утром разбудили, какими словами проводили в школу. Помните, в слове заключается не только информационный и не только эмоциональный смысл. Слово обладает магической силой. Оно творит ту или иную реальность. Ребёнка можно сравнить с домом, в котором много окон. Какое свойство будешь выкликать – такое и выйдет. Не уставайте же выкликать доброе и не будьте лишними криками дурное!

Второй урок

Мировая практика доказала, что половое воспитание нужно начинать с опережением в пять лет. (Анонимное анкетирование школьников в шести районах области и города Саратова показало, что мальчики начинают пробную половую жизнь в 12 лет, а девочки на год позже).

На уроке дети получили дозированную информацию о развитии и рождении ребёнка, о назначении человека на земле. Они получили заряд добра и желание продолжать свой род. Эта проблема очень важна. Вы знаете печальные факты, что на 1000 «колыбелей» в России приходится 2500 гробов. По прогнозам учёных, через 10 лет стране не будет хватать юношей призывного возраста. Учителя бьют тревогу, что скоро некого будет учить в школе.

Мы только начали эту тему. Вам её продолжать. Обговаривайте с детьми время от времени проблему семьи. Традиционно в России семья формировала в человеке все основные понятия. Именно в семье мальчики воспитываются как мальчики, а девочки как девочки. В православном семейном воспитании мальчиков воспитывали в умении заботиться – о младших братьях и сёстрах, о родителях, о жене, своих детях. Девочка воспитывалась в умении быть благодарной. Половое воспитание – это прежде всего семейное воспитание мужчины и женщины. На наших уроках мы часто видим, как в семье воспитывается инфантильность, эгоизм, подавляется воля ребёнка, отсутствует душевность и любовь в семье. Все эти качества вы можете найти в перечне характеристик, которые врач-нарколог даёт как причины формирования зависимости от какого-либо психоактивного вещества.

В наши дни, по утверждению психологов, человек может выжить только в семье. Семейные люди дольше живут, реже болеют.

Ничем не заменишь счастье семьи. Л.Н. Толстой, будучи столь знаменитым и обеспеченным, был счастлив в браке только один год. А затем начались придирки и истерики жены, которые заста-

вили 82-летнего бежать в снежную октябрьскую ночь из дома. 10 дней спустя он умер, а жена, получив телеграмму о его кончине, сказала дочерям: «Я была причиной смерти вашего отца».

И слова Льва Николаевича: «Счастлив тот, кто счастлив в семье» были им выстраданы.

Третий урок

1. Краткое изложение хода урока.

2. Что выяснилось. Многие ваши дети уже запрограммированы на употребление алкоголя. С раннего возраста формируется модель алкогольного поведения. В полгода ребёнок видит: взрослые открывают бутылки, наливают. В год он замечает, какой весёлой становятся мама (папа) после выпивки. В три года он тянется: «Надо и мне попробовать. А ему: «Ты ещё мал, подожди», и в его сознании формируется: надо скорей расти, и тогда буду делать то же.

А дальше: формированию этого негатива помогают кино, телевидение, улица.

Жизнь подтверждает, что молодёжь нашего времени очень рано начинает пить, курить. Среди алкоголиков: 32 % начали пить до 10 лет; 64 % – в 11 – 15 лет; 4 % – от 16 и старше.

Заложенная вами программа на алкоголь начнёт постепенно реализовываться по мере взросления ребёнка. Мы с вами должны опередить её реализацию.

На уроке дети получают правдивую информацию об опасности наркотиков всех видов.

Расскажите родителям о наркогенной ситуации микрорайона или города, механизме поражения мозга алкоголика или наркомана, назовите причины возникновения влечения к наркотическим веществам: безделье; уход в собственный мир; чрезмерная опека; безграничная любовь; суровое отношение; ограниченный круг ин-

тересов; эмоциональная холодность одного из родителей или обоих; сниженная коммуникативность.

Современная статистика говорит, что если из 100 человек, попробовавших алкоголь, 10 становятся алкоголиками, то из 100 хоть раз употреблявших наркотики, 90 становятся наркоманами.

Слишком большие потери несёт алкоголь и другие наркотики, поэтому необходимо уже сейчас приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.

На уроке от педагога дети получают альтернативную общепринятой социальной норме информацию о нормальности природной трезвости. Родителям остается только поддержать детей в стремлении к здоровому трезвому образу жизни.

Мы ваши союзники в воспитании ваших детей на успешность в жизни.
(См. Приложение № 3)

III. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.

ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПИКТОГРАММ

I. ПО ЦВЕТУ

Характерологические проявления	Путь коррекции
<p>1. «Жёлтые дети». «Жёлтые дети» – наиболее предрасположены к творчеству, обладают признаками сангвинического темперамента. У них сильно развито воображение, эмоции спонтанны, естественны. Очень живые, раскрепощённые, оригинальные, всегда что-то выдумывающие. Любят перемены ради перемен. Возбуждены, бушует белок. Живут надеждами, будущим.</p>	<p>Поощрять и развивать творческие способности. Учить жизни, жить интересами ребёнка. Общение строить на убеждении, спокойном доброжелательном тоне</p>
<p>Могут быть плохо приспособлены к жизни, фантазёры.</p> <p>Став взрослыми, будут любить интересную, творческую работу, верить в свои идеалы, перемены в будущем, а в «повседневной» жизни – неустроенные, непрактичные. Как правило, это люди творческих профессий, художники, актёры, поэты.</p> <p>Отвергают жёлтый цвет:</p> <p>Разбитые. Истощённые, находящиеся в стрессовом состоянии, в поиске или ожидании тепла.</p>	
<p>2. «Красные дети» (холерики), открыты и активны, коллективисты и заводилы, ломают игрушки и не слушают родителей. В какой-то мере они эгоистичны, не думают о других, живут сегодняшним днём и всё хотят получить сейчас и немедленно. Энергичные, целеустремлённые. Работать могут только тогда, когда виден результат и будет похвала, но если похвала запаздывает, они не прочь похвалить сами себя.</p>	<p>Необходимо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.</p> <p>Основная тактика – подчеркнутое уважение. Не следует</p>

<p>Неуравновешенные, желают перемен.</p> <p>Если очень много красного – грубая сила, заласканность. Легко возбуждаются и с трудом успокаиваются. Тогда надо выбивать клин клином: цветопсихология рекомендует родителям «красных» детей держать взаперти большую ярко-красную игрушку и вручать ребёнку, когда с ним уже нет никакого сладу. По этой же причине в детских садах стены одной из комнат красят в красный цвет и помещают туда расшалившихся детей.</p> <p>Если не сдерживать воспитание, «красная» личность может выразить своё отношение бесцеремонно, грубо, иногда со вспышкой гнева.</p>	<p>выяснять отношения в момент конфликта. Дать возможность проявить организаторские способности и реализовать энергетический потенциал.</p>
<p>Во взрослой жизни будут ставить интересы сегодняшнего дня во главу угла. Для них характерна высокая работоспособность, стремление доминировать, иметь успех, напористость, честолюбие. Привлекает спорт, политика, эротика. Их ждёт карьера руководителя, политиков, учёных.</p> <p>Отвергают красный цвет усталые, слабые, больные, флегматики, психически усталые; от того, что «дают» родители.</p>	
<p>3. «Синие» дети (флегматики) – тихие, спокойные, уравновешенные, делают всё не спеша, обстоятельно. Синий цвет – цвет разума, те, кто его предпочитает, склонны к размышлению. Этот цвет символизирует прошлое, духовность (одеяние у Богородицы), покой, глубину чувств. Верные в дружбе, семье, готовы пожертвовать ради друга.</p> <p>Став взрослыми, достигнут успехов в жизни благодаря работоспособности и уравновешенности.</p>	<p>Желательно спокойное, доверительное отношение окружающих. Поощрять за исполнительность. Требуется поддержка взрослых.</p>

<p>Часто синий выбирают больные и полные дети.</p> <p>Отвергают синий нуждающиеся в покое из-за перегрузок, например, при долгом просмотре телепередач.</p> <p>Если много синего цвета и отсутствует красный – «синий» по принуждению, это подтверждает усталость, потребность покоя.</p> <p>Сочетание синего с жёлтым – маленький философ.</p>	
<p>4. «Зелёные» дети – внешне спокойны (меланхолики). Это не настоящие дети, а маленькие старики, часто обделённые заботой и вниманием (если зелёный не по назначению). Поэтому они осторожны, недоверчивы, не хотят нового, боясь потерять старое. Педантичны, делают всё тщательно, не нуждаются в регламентации и контроле. Боятся критики в свой адрес, что ведёт к внутреннему напряжению. Им нужно предоставлять больше самостоятельности, и в то же время – поощрение, похвала и любовь.</p> <p>«Зелёные» дети склонны к негативным оценкам для того, чтобы самоутвердиться.</p> <p>Во взрослой жизни становятся хорошими координаторами (администраторы, чиновники). Они очень серьёзны, упорны в достижении цели, но боятся сделать ошибку, услышать критику, поэтому всегда в напряжении.</p> <p>5. «Сине-зелёные» дети. У тех, кому нравится сине-зелёный цвет, нервы напряжены. Нервное напряжение может быть связано с характером (волевой, внимательный) и с излишней регламентацией со стороны взрослых. Родители «дают» своими требованиями,</p>	<p>Предоставлять больше самостоятельности. Укреплять уверенность в себе. Избегать жёсткой регламентации и контроля. Хвалить, внушать чувства надёжности и открытости. Требуется много знаков любви.</p> <p>Желательно уважительное отношение окружающих. Не навязывать свою волю. Предоставить ребёнку</p>

<p>Это приводит к нервному перенапряжению, а затем к заболеваниям.</p>	<p>больше свободы. Не наказывать. Признаваться в любви. Оберегающий режим.</p>
<p>6. «Фиолетовые» дети живут богатым внутренним миром. Они очень чувствительные, впечатлительные, возбудимые и ранимые. Обаятельные, приветливые, творческие личности, но сильно подвержены чужому влиянию.</p> <p>Романтизм и сентиментальность мешают правильно разобраться в людях. Хотят понимания со стороны близких, любят себя и удивляются, почему их не подбадривают, не глядят по головке, не говорят ласковые слова.</p>	<p>Требуется творческое воспитание. Постоянная поддержка, похвала и внимание старших. Дать выход развитию творческого начала.</p>
<p>Привлекает всё таинственно-мистическое. Дети очень внушаемы, противоречивы. Это цвет священников, артистов.</p> <p>Если фиолетовый в сочетании с жёлтым – это наличие аристократизма, а если ещё и чёрный – это яркая натура драматического актёра.</p> <p>Скрытая импульсивность и хитрость, колебания между желанием и осмотрительностью.</p> <p>Рекомендовать родителям поддержку, больше объяснять о жизни, творческое воспитание.</p>	
<p>7. «Коричневые» дети испытывают внутренний дискомфорт. Существует множество причин этого дискомфорта: неустроенность, семейные неурядицы, хронические болезни, разлука с близкими, участие в драматических социальных событиях (эвакуация, эмиграция) прочные корни с землёй, неумение отдохнуть и расслабиться, нелюбимые в семье.</p> <p>При помощи коричневого цвета дети создают свой особый закрытый и надёжный маленький мир, иногда он – источник скромных</p>	<p>Проанализировать причину дискомфорта ребёнка. Станьте другом своего ребёнка. Больше общайтесь, чтобы иметь доступ в его внутренний мир.</p> <p>Оказывайте внимание и выражайте свою любовь. Улуч-</p>

<p>телесных желаний – вкусно покушать, испытать родительскую ласку, поспать в мягкой постели.</p> <p>У девочек (6-7 лет) иногда признак «рисовки», честолюбия, у мальчиков (9-10 лет) – увиливание от налагаемых на них взрослыми обязанностей. При этом они долго возятся и упрямятся.</p>	<p>шайте микроклимат в семье</p>
<p>8. «Оранжевые» дети – открыты, активны, легко возбудимые с внешней чувствительностью. Но это возбуждение не имеет выхода. Дети веселятся, шалят, кричат без всяких причин. Поэтому их ещё труднее успокоить, и надо это делать с великим терпением.</p> <p>Если у ребёнка цветовой голод, то он выбирает сразу оранжевый цвет. Проследить, как долго он его выдерживает.</p> <p>9. «Серый» цвет противопоказан детям и означает отгороженность, бедность, беспросветные заботы, скрытность, одиночество, самолюбие.</p> <p>«Серыми» бывают тихие, несмелые, замкнутые дети. «Серая» ситуация возникает тогда, когда ты отгородился или тебя отгородили: новичок в классе, бойкот.</p> <p>Если ребёнок сначала рисует простым карандашом, а потом закрашивает цветным – это мыслитель.</p>	<p>Требуется особый подход, берегающий режим, уважительность. Проанализировать. С чем связан этот цвет. Следует избегать критиканства и морализирования. Больше общения, поддержки.</p> <p>Следует проанализировать результаты пиктограмм. Учить ребёнка общению с детьми. Внушать уверенность в себе. Повышать статус ребёнка в семье и коллективе. Исподволь сводить с доброжелательно-энергичными детьми. Хвалить. Любить.</p>
<p>10. «Чёрные» дети в данный момент неспокойны, обстоятельства жизни складываются неудачно (стресс, драматические события, ситуации). Чёрный цвет не по назначению – стена, отчаяние, пессимизм.</p>	<p>Отношение спокойное, доброжелательное. Повышать самооценку. Искать повод к оптимисти-</p>

Чёрный по назначению свидетельствует о преждевременно созревшей, сложной психике, цветовом чувстве.	ческому ощущению жизни. Поддержка, общение, любовь близких.
11. Белый цвет (если много, не по назначению) – пустота. Это свидетельствует о неполной нагрузке на мозг (лень, запущенность, узкий круг интересов). Иногда желание от чего-то освободиться.	Работать над интеллектуальным развитием ребёнка. Организовать свободное время (чтение, секции, кружки). Увлечь идеей интереса. Воспитывать трудолюбие. Искать сильные стороны характера.

II. ПО КАТЕГОРИЯМ МЫШЛЕНИЯ

1. Абстрактное – если ребёнок рисует абстрактные символы, так что посторонний человек не может объяснить содержание без автора, или знаково-символические – стрелки, направление, геометрические фигуры, знаки и др.

2. Конкретно-образное – изображены конкретные отдельные предметы, или сюжетное изображение предметов, связанных смыслом.

3. Смешанный вид мышления (включает метафорическое изображение – сказочные фигуры, вымысел, иносказание).

III. ПО ОБЪЁМУ ПАМЯТИ

Определяется на 1 уроке в диалоге с детьми:

- как называется 1-ый рисунок?
- Как называется 2-ой рисунок? И т.д.

1. Высокая продуктивность памяти (называл рисунки без ошибок).

2. Хорошая с незначительными неточностями.
3. Невысокая (много неточностей).

IV. ПО ТИПУ МЫШЛЕНИЯ

1. Мыслители – используют абстрактное и знаково-символическое мышление.

2. Реалисты – идут через изображение конкретных предметов, людей.

3. Художники – используют сюжетные и метафорические формы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

I. Размер рисунка.

1. Большой – агрессивность, отсутствие чувства меры, экспансивная натура.

2. Мелкий – талантлив, возможно предрасположен к депрессии, наличие комплекса неполноценности.

II. Расположение рисунка.

1. В центре – нормальная, уверенная личность.

Если на всех рисунках в центре – чувство обеспокоенности, скованность на уровне общения.

2. Вверху – высокий уровень надежд, иногда нереальный уровень оптимизма.

3. Внизу – чувство безопасности, неадекватности и депрессии.

4. На краю – потребность в одобрении, поддержке, боязнь самостоятельных решений, стремление избегать нового опыта.

5. Влево (в одном и том же углу) – символ прошлого.

6. Вправо – будущее.
7. На одном уровне – стабильность.

III. Фактор давления.

1. Сильное надавливание на карандаш - испытывает сильное психологическое напряжение или признак амбициозной или агрессивной личности.

2. Исключительно лёгкий нажим – неуверенная, робкая, болезненно нерешительная, пассивная личность. Но может свидетельствовать о гибкости, подвижности ума.

IV. Штрихи и линии.

1. Преобладают горизонтальные штрихи – слабости, болезненность, постоянная обеспокоенность собственной безопасности или женственность.

2. Вертикальные – самоуверенность, решительность, возможно гиперактивность.

3. Мохнатые штрихи – поиск выхода. Выяснить, что волнует.

4. Твёрдые, уверенные – безопасность, упорство, решительность.

5. Постоянное изменение направления штриха – обеспокоенность.

6. Прерывание, зигзагообразные – чувство незащитности, зависимость, медлительность.

7. Размашистые – требуется свобода.

8. Не доходит до контура – не уверен в себе, замкнут.

9. Кривые линии – женственность, подделывается под других.

10. Прямые, жёсткие – агрессивность.

11. Длинные – импульсивность, легко возбуждаемый характер.

12. Проводит линии (рамки) на сгибах квадратиков – неуверен в себе, или слабое зрение.

V. Расположение листа бумаги

1. «Лежащий», горизонтальное расположение – зажат в семье.
2. «Стоячий», вертикальное – свободная личность, человек новой формации.
3. Если рисунки вразбивку (в разных квадратах, то вертикально, то горизонтально) – свежие мозги, думает обо всём.

VI. Рисунок человека

1. Без глаз, рта, носика – скованность, мало общения, закрыт.
2. Без ног – стойкое чувство тревоги.
3. Бантики, цветы – хорошее отношение в семье.
4. Нет кистей рук – проблемы с общением.
5. Вырисовывает зубы, пальцы рук колючие – агрессивность.
6. Рисует (по теме «Моя семья») себя маленьким – незащитность.
7. Рисует родителей большими – строгость.

VII. Дом

1. Без окон – замкнутость.
2. Много окон – открытость.
3. Маленькие окна – стеснительность, психологическая недоступность.
4. Занавески на окнах – озабоченность своей красотой.
5. Дверь сбоку – уход в себя.
6. Маленькая дверь – стеснительность.
7. Отсутствие двери – психологическая недоступность.
8. Дым из трубы (особенно если вокруг дома летний пейзаж) – озабоченность психологической атмосферой в семье, т.е. проблемы в доме.

VIII. Дерево

1. Ствол дерева толстый – высокая жизненная энергия.
2. Тонкий – слабая жизненная энергия.
3. Вырисовывает корни – хорошие традиции в семье, прочные связи между родственниками.

ИСТОРИИ ОТ ДУБОВИЦКОЙ

Людмила Ивановна Дубовицкая, методист детского сада № 102 (г. Саратов) 17 лет проводила «Уроки жизни» с детьми подготовительных групп.

Денис С. Воспитание в семье шло по методу вседозволенности. Родители не хотели замечать негатива в поведении ребёнка. Дрался исподтишка, учил других, как лучше навредить. В тестах показал – улица ждёт не дожждётся его.

Денис В. В результате тестирования выявлено, что по-видимому у этого ребёнка нет друзей среди сверстников. Сам мальчик не может быть хорошим другом. Это очень опасные люди. Мама согласилась, действительно, среди сверстников у Дениса друзей нет, так как он выше их по развитию. Дружить «с дебилами» неинтересно. Сейчас Денис учится в 7 классе, ему пришлось уже сменить три школы.

Катя С., студентка, рассказывает, что в школьном дворе, во время субботника, мальчики-старшеклассники предложили выпить вина, стакан уже был в руках, когда девочка вспомнила историю про кроликов и слонов, рассказанную в детском саду на «Уроках жизни».

Олег К. не нарисовал себя ни на одной из семи ступенек, где расположилась вся его семья, и даже породистый пёс Грей был нарисован рядом с родителями. Во время беседы выяснилось, что ребёнок сравнил отношение взрослых к себе и собаке. Сквозь рыдания мама Олега просила: «Научите, как исправить положение!»

О СВОЙСТВАХ АЛКОГОЛЯ

Многие геронтологи считают, что человеческий организм запрограммирован на 150–180 и даже 200 лет жизни. По статистическим данным средняя продолжительность жизни в нашей области составляет 69 лет. В чем дело? Почему мы живём в несколько раз меньше, чем отведено природой? Что же сокращает жизнь человека?

Патологоанатомическое исследование умерших в возрасте 100 и более лет показало, что все они умерли не от старости, а от болезней. Естественно, если бы научиться их предупреждать или эффективно лечить, то люди жили бы дольше. Много их гибнет от травм, автомобильных катастроф. Очень велика детская смертность. В течение веков огромную опасность представляли эпидемии, экологическая обстановка и др. В последние годы, несмотря на успехи медицины, продолжительность жизни стала сокращаться, особенно у мужчин.

В ряде случаев основными причинами преждевременной гибели людей являются алкоголь и табак. Конечно, эти яды редко убивают напрямую. Они, как правило, провоцируют тяжкие заболевания, которые ведут к смерти,

Давайте попытаемся ответить на вопрос: что же такое алкоголь?

Всемирная организация здравоохранения дала определение алкоголю как наркотическому веществу. Он обладает всеми свойствами наркотика:

- 1) вызывать чувство эйфории, искусственной весёлости;
- 2) постепенное повышение доз для вызывания этого чувства;
- 3) болезненное привыкание и невозможность обходиться без этого вещества.

Долгое время учёные искали «безопасную» дозу алкоголя и, наконец, определили, что употребление даже 20 г чистого алкоголя в сутки является опасным для всех систем организма человека. То есть, даже самое минимальное введение в организм спирта, подобно опию или морфию, ведёт к появлению требования всё большего и большего количества этого вещества, до полного расстройства организма.

Алкоголь является протоплазматическим ядом, разрушающим клетки живого организма. Лейкоциты крови под влиянием спирта теряют способность к фагоцитозу и разрушаются. Алкоголь отрицательно действует на всё живое, губит его, являясь сильнейшим ядом. Попадая в организм человека, он, в первую очередь, действует на головной мозг человека. Головной мозг составляет всего 2% от массы тела, а поглощает более 20% поступающего в организм кислорода: 50 мл в минуту. Такую возможность создаёт обильная сеть кровеносных сосудов, общая протяжённость которых составляет 1200 км. Потребление энергии мозгом осуществляется непрерывно: и когда мы бодрствуем, и когда спим. Наш мозг сразу реагирует на недостаток кислорода, об этом мы знаем по собственному опыту: находясь долго в душной комнате, мы чувствуем, как наступает вялость, разбитость, теряется способность к сосредоточению внимания и т. п. Наиболее чувствительна к кислородному голоданию кора больших полушарий мозга.

Американские физиологи установили, что алкоголь является идеальным тромбообразующим веществом, вызывающим свёртывание красных кровяных телец (эритроцитов). Движимые потоком крови, тромбы попадают в капилляры, закупоривают их, от повышения давления капилляры лопаются, вслед за этим гибнут целые участки органов, питающихся через эти капилляры. Каждый глоток спиртного таким образом вызывает мельчайшие **кровоизлия-**

ния во всём теле человека. Головной мозг после употребления алкоголя представляет собой кровавую рану, поэтому наутро болит голова. В этот момент человек теряет сотни миллионов нервных клеток. Известно, что в мозге человека нервных клеток от 14 до 17 млрд., но «работает» из них только 5–7 часть, а от спиртного гибнет именно работающая часть мозга.

При достижении алкоголя в крови 5 промиле (десятая часть процента) процесс свёртывания красных кровяных телец подходит к своему критическому пределу, в результате чего, мы уже знаем, организм не получает кислорода и человек гибнет.

Клинические исследования позволили установить, что если концентрацию алкоголя в крови принять за 100 %, то в печени она составит – 145, а в головном мозге – 175%. Каждые 100 граммов водки приводят к гибели 7500 активно работающих клеток. Человек, приняв 15–30–60 граммов спиртного, может субъективно испытывать подъём работоспособности. Это самообман. Приём небольшой дозы спиртного уже через 20 минут снижает мышечную силу на 16–17 % и это воздействие продолжается несколько часов. При потреблении алкоголь вначале действует как эйфоризирующее средство, в чём и заключается его притягательная сила для многих людей. Однако, уже через несколько минут даже малые дозы спиртного вызывают **торможение высших отделов нервной системы**: снижается скорость чтения, нарушается координация движений, люди делают много ошибок при выполнении профессиональных обязанностей, ухудшается память. Принятый алкоголь в мозгу человека находится в течение 18–21 суток, несмотря на небольшую продолжительность субъективно воспринимаемого опьянения – несколько часов. **Медицина знает примеры заболевания алкоголизмом вплоть до белой горячки у выпивающих только в дни авансов и получек.**

И в заключение я прочту вам описание ощущений такого больного белой горячкой, которое даёт кандидат медицинских наук М. А. Дальсаев в одной из своих работ: «Всё, о чем я пишу, и что мне казалось, я переживал очень ясно, как на самом деле, хотя сомневаюсь в последовательности. Лёжа в постели, я увидел на потолке картину, которая постепенно изменялась, как будто живая. Затем я забылся. Потом всю больницу окружили воинские части... были страшные крики, плач, стрельба. Мне сказали, что меня всё равно уничтожат. Я попал в шайку бандитов, которые специально убивали людей, отчётливо видел, как выводили их, и слышал, как они кричали. И каждый крик – это смерть человека. Меня обещали не просто зарубить, а казнить самым мучительным образом... Из убитых изготавливали мясо. Прикрываясь вывеской «Трикотажная фабрика», эти бандиты издевались и убивали людей. Меня, мою жену и ещё несколько человек оставили на самый конец казни... Я слышал, как закричала моя жена. Тогда я решил покончить жизнь самоубийством. (Такая попытка была на самом деле). Потом меня решили изжарить живьём в большой печи, но прежде должны были заморозить в холодильнике, а потом отморозить, оставляя живым для страданий. Я чувствовал, как мне отрубили пятку, медленно резали тело. Сознание периодически покидало меня, но муки, эти страшные муки, не исчезали».

Учёные всего мира на протяжении почти сорока лет всё громче и тревожнее заявляют об опасности, которая подстерегает подрастающее поколение. Речь идёт о всё возрастающем размахе потребления спиртного несовершеннолетними. Так, в США 91 % 10-летних учащихся употребляют алкоголь, в Канаде — 90 %. Наша страна в последние годы побилла все рекорды в этом плане: 75 % восьмиклассников, 80 % – девятиклассников, 95 % – десятиклассников употребляют алкоголь. Более того, настораживает факт, что

у нас дети дошкольного возраста знают вкус алкоголя. Так, в одной из групп детского сада из 27 ребятишек уже 20 пробовали пиво, 7 – вино, а один мальчик даже пробовал с папой водку. Дети нашей группы тоже знают вкус алкоголя (здесь учитель приводит данные по этой группе). Что это? Дремучее невежество, недооценка научной информации и переоценка своего собственного опыта или консерватизм и живучесть «традиций»? Пожалуй, всё вместе взятое, но в первую очередь – дремучее невежество, незнание того, какой вред наносит алкоголь растущему организму, ложные абсурдные убеждения о якобы пользе алкоголя.

Деятельность органов и систем организма ребёнка отличается функциональной неустойчивостью по сравнению с организмом взрослого, а в связи с этим и повышением чувствительности тканей к факторам внешней среды, особенно вредным. Неслучайно поэтому детский организм оказывается гораздо более уязвимым для алкоголя, чем организм взрослого человека. Объясняется это прежде всего тем, что бурно растущий организм имеет интенсивный обмен веществ, большую скорость всасывания, кровотока, а также больший просвет сосудов и т. д. Кроме того, ткани организма ребёнка богаче водой, что усиливает повреждающее воздействие алкоголя, обладающего неограниченной способностью к растворению в воде, забирают воду, т. е. обезвоживают ткани.

Немецкий профессор Гауле так характеризовал действие алкоголя на растущий организм: «Представьте себе на одну минуту организм в виде большой фабрики, где имеется бесчисленное количество корпусов. В них кипит днём и ночью неустанная работа. Мириады тружеников изготавливают нежную ткань. При этом алкоголь уподобляется грубому монстру, который, получив доступ на фабрику, имеет ключи ко всем замкам отдельных корпусов. Он спешит из одного корпуса в другой: тут он гасит лампу, там ломает

инструменты и всюду мешает правильной работе... Думаете ли вы, что в такой фабрике будет изготовлена хорошая ткань? А ведь ткань, над которой работает эта фабрика, представляет собой наше собственное тело и элементы нашего потомства».

Пожалуй, не надо обладать особенным воображением, чтобы представить себе урон, который способно вызвать у ребёнка хотя бы однократное употребление вина и даже пива. Может последовать даже смерть вследствие паралича дыхательного центра. Для ребёнка 12 лет 0,25 л водки является смертельной дозой.

Описан случай, когда 6-месячный ребёнок умер от того, что его кормилица в свои выходные дни (по средам и воскресеньям) пила спиртное и соответственно в четверг и понедельник у ребёнка были судорожные припадки, один из которых закончился смертью. Описан случай алкоголизма, развившегося у мальчика 10 лет. Он жил у дяди, случайно попробовал брагу и стал затем её потихоньку пить. Когда мать узнала об этом, она взяла мальчика домой. Он стал требовать брагу, бить, ломать, у него развился психоз. Он отказывался от еды, к чему-то прислушивался. Потребовалось длительное лечение, прежде чем мальчик выздоровел.

В медицинской практике известен случай тяжёлого отравления 6-месячной девочки, болевшей воспалением лёгких, которой делали винные компрессы на грудную клетку 3 раза в день. На 3-й день появились симптомы отравления: потеря сознания, бледность кожи, холодный лот, высокая температура. Около 17 часов девочка находилась в таком тяжёлом состоянии и только на 3–4 сутки к ней вернулось сознание.

Одним из исходов острого алкогольного отравления у детей может явиться смерть. Шестилетнего мальчика поместили в клинику после того, как старший брат «угостил» его стаканом вина. В

результате опьянения ребёнок впал в глубокий сон. Затем он потерял сознание, и, не приходя в сознание, скончался. В одну из больниц был доставлен 9-летний мальчик в бессознательном состоянии, внешне напоминающем сон. Несмотря на все принятые врачами меры, через 2 часа ребёнок умер. Оказалось, что мальчик был с отцом на рыбалке. Во время привала взрослые рыбаки заставили его принять участие в выпивке, он выпил 1/3 стакана в два приёма. После привала взрослые пошли к реке, а ребёнка оставили у костра. Вскоре мальчик потерял сознание и в таком состоянии и был доставлен в больницу.

Изучение влияния алкоголя на поведение и способности детей было предпринято ещё в начале XX века. Участвовавшие в эксперименте 25 учеников в возрасте от 6 до 15 лет были вполне здоровы и хорошо учились. Детям в зависимости от возраста давали 1,5–2 рюмки вина и наблюдали за ними на уроках. Тотчас после приёма алкоголя дети обнаруживали необычную живость, предприимчивость, были свободнее в поступках и в словах. Они быстрее читали, но почерк их был неровен, в арифметических действиях они допускали грубые ошибки. Труднее давалось им заучивание наизусть. 13–15-летние мальчики были не в состоянии передать словами содержание прочитанного. Кроме того все дети становились болтливymi, появилось бахвальство, у них повышалось самомнение, желание утвердить себя грубостью, неуёмными грубыми действиями и т. д.

Неоднократное или частое употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику ребёнка. При этом задерживается не только развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий и эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности. Ребёнок, что называется, «тупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно.

Особенно опасно воздействие алкоголя на организм девочек. Девочки, как правило, приобщаются к алкоголю и наркотикам раньше, чем мальчики – они любопытнее! Трагедия состоит в том, что девочки и девушки отравляют алкоголем не только себя, но и **будущих** своих детей, которые в виде отдельных клеточек находятся в женском организме с момента рождения. (Все 400 тыс. половых клеток, из которых далее развивается жизнь **будущего** ребёнка, находятся вместе с девочкой с момента её рождения!). Кроме этого, эти клетки, т. к. они ещё не сформировались, не имеют системы защиты и погибают или нарушаются очень быстро, причём в первую очередь гибнут самые нежные, самые совершенные клеточки будущего организма, отвечающие не просто за умственную деятельность будущего человека, но за внешние её проявления – способность к творчеству, гениальность, талант и т. д. Известный итальянский медик Берцолли по этому поводу сказал так: «За каждую каплю выпитого алкоголя родители расплачиваются мозгом своих детей».

В медицинской литературе описаны результаты работы врачей и педагогов Вены, которые оценивали влияние алкоголя на успеваемость школьников.

	Успеваемость в процентах		
	очень хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Совсем не пили	45	48	7
Получали алкоголь изредка	35	56	9
Получали алкоголь один раз в день	27	50	14
Получали алкоголь два раза в день	20	55	25
Получали алкоголь три раза в день	0	33	67

Все эти факты свидетельствуют о том, что профилактику алкоголизма надо начинать в самом раннем возрасте.

Как показали исследования и наш собственный опыт работы в детском саду и начальной школе, дети 6–7 лет уже «запрограммированы» на употребление алкоголя. Вот они играют в «праздник». Девочки – «мамы» проворно накрыли на стол, заставили его красивыми игрушечными сервизами, приготовили из зелени и бумаги «вкусные блюда», «испекли» песочный торт. А мальчики – «папы» водрузили на эти «праздничные столы» самое главное – «бутылки», условную роль которых выполняли кегли. Действо велось самое настоящее, ситуация проигрывалась реально до мелочей: «папы» наливали и звонко чокались, пили. Немного погодя, начинали расхаживать шаткой походкой, натываясь на стулья и друг друга. «Мамы» уговаривали их, укладывали спать, таща на себе. И всем было смешно и весело. А как же иначе? У взрослых праздник такой же бывает!

Да, это было бы смешно, если бы не было грустно. Ведь это не просто игра. Дело в том, что именно в этом возрасте начинают складываться основные стереотипы поведения, формируются соответствующие модели поведения, которыми дети будут руководствоваться в дальнейшей жизни. Именно в этом возрасте закладывается проалкогольная и протабачная программы. Ведь ребёнок очень рано начинает воспринимать окружающий мир. А дальше формированию этого негатива вдобавок к семье помогают кино, телевидение. Что ни кумир, то с сигаретой или рюмкой, что ни герой, то пьющий или курящий, будь то Крокодил Гена или папа из Простоквашино.

Заложенная таким образом алкогольная программа начинает постепенно реализовываться по мере взросления ребёнка. Этому способствуют сложившиеся питейные обычаи, традиции, социально-экономические причины, личностные и психологические осо-

бенности личности. Привлекает к алкоголю возникающее чувство эйфории. Многие люди считают его социальной сказкой, облегчающей общение людей. Кто-то начинает пьянствовать в силу сложившихся условий: «от скуки», «от нечего делать», кто-то «снимает стрессы», кто-то из-за легкой доступности спиртного.

А итоги печальны: болезни и травматизм (вплоть до потери трудоспособности), снижение жизненного уровня семьи, потеря работы, расстройство эмоциональных отношений с близкими и родными, травмированная психика детей, обеднение духовной жизни вплоть до полной деградации личности. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что алкоголизация несёт нам слишком большие потери, с какой бы точки зрения мы ни рассматривали эту проблему, вот поэтому и необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни с самого раннего возраста.

Список литературы

- Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании. М., 2002.
- Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. М., 1987.
- Маюров А.Н., Маюров Я.А. Наркотики, выход из наркотического круга. М., 2004.
- Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. М., «Звонница-МГ», «Роман-газета», 1994.
- Латунская В.А. Психология экспрессивного поведения. М., 1989.
- Носко С.Б., Краснянская П. Л. Если Вам дороги Ваши дети. Самара, 1991.
- Петренко Н., Кучеренко Н. Взаимосвязь эмоций и цвета. Вестник МГУ, № 3, серия «Психология». 1989.
- Психолого-педагогическая диагностика общения в системе подготовки студентов вузов к социально-педагогической деятельности. Саратов, 2006.
- Российский подросток и ПАВ: технологии педагогической профилактики. Региональный аспект. М., 2004.
- Углов Ф.Г. Ламехузы. Л., 1991.

Методическое издание

УРОКИ ЖИЗНИ

Подписано в печать 27.03.07 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3. Тираж 500 экз.

Заказ № 203/2

ООО «Сателлит»

г. Саратов, ул. ак. Антонова, 14а